

Empfehlungsschreiben für die „Talenteria“ für Lehrpersonen interessierter Schülerinnen und Schüler

Schüler:	
Lehrperson:	
E-Mail LP:	
Telefon LP:	

Die Bereiche Lernverhalten, Kreativität, Motivation, Führungsverhalten und Planungsverhalten können Schülerinnen und Schüler mit überdurchschnittlichen Fähigkeiten auszeichnen.

Warum sollte diese Schülerin/ dieser Schüler am Projekt „Talenteria“ teilnehmen?

Wie schätzt die Lehrperson die Priorität/ Dringlichkeit auf einer Skala von 1-10 ein, dass ihre Schülerin/ ihr Schüler an der „Talenteria“ mitmachen sollte.

10 absolut dringlich und wichtig	9	8	7	6	5	4	3	2	1 S/S sollte zum jetzi- gen Zeit- punkt nicht auf- genom- men wer- den.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zusätzlicher freiwilliger Beobachtungsbogen:

Mit diesem Fragebogen möchte ich den Lehrpersonen helfen die Schülerinnen und Schüler, die für das Gruppenangebot Begabungsförderung in Frage kommen, zu identifizieren. Da überdurchschnittlich fähige Kinder keine homogene Gruppe darstellen, sondern grosse individuelle Unterschiede aufweisen, werden die Kreuze in diesem Fragebogen von Kind zu Kind anders gesetzt werden.

Ein Teil des Fragebogens (nämlich die mit * Stern gekennzeichneten Fragen) wird auch durch die Schülerin/den Schüler auf ihrem/seinem Bewerbungsbogen ausgefüllt.

Bemerkung: Es darf ruhig mal eine Zeile leer gelassen werden, wenn ihr keine Beobachtungen dazu präsent habt. Falls ihr keine sonstigen Bemerkungen habt, auch einfach leer lassen.

Die Schülerin/ der Schüler...

	fast immer	oft	manchmal	selten
erledigt Arbeiten zuverlässig. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
führt Arbeiten sorgfältig aus. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verfügt über einen überdurchschnittlichen Wortschatz in Bezug auf sein Alter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verfügt über ein ausserordentliches Wissen zu spezifischen Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wagt sich an schwierige Aufgaben. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beobachtet genau und scharfsinnig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist fähig gelerntes Wissen auf andere Gebiete oder Situationen zu übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist fähig schwierige und komplexe Probleme zu verstehen und zu analysieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zum Lernverhalten :				
hat gute Einfälle, wie ein Problem gelöst werden kann. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Abenteuergeist oder ist bereit Risiken einzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Humor. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt keine Furcht anders als die andern zu sein/ ist kein Mitläufer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zur Kreativität :				

	fast immer	oft	manchmal	selten
versucht Arbeiten fertig zu machen, auch wenn es Schwierigkeiten gibt. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
benötigt wenig Unterstützung von der Lehrperson.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beteiligt sich aktiv im Unterricht. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist nicht mit dem erstbesten Ergebnis zufrieden und sucht nach Verbesserungsmöglichkeiten. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lernt gerne Neues. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zur Motivation:				
übernimmt gerne Führung in Gruppenarbeiten. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet bei Team- oder Gruppenarbeiten gerne mit anderen zusammen. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist in seiner Klasse respektiert und geachtet. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kommt gut mit Mitschülern aus. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist selbstbewusst im Umgang mit Gleichaltrigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann sich gut ausdrücken und verständigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist hilfsbereit und einfühlsam. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zieht sich gerne zurück. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zum Führungs- und Sozialverhalten:				
nimmt sich Zeit, um alle Schritte eines Ablaufs durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organisiert ihre/seine Arbeit gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann erkennen und benennen, wenn Schwierigkeiten auftreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet schnell und verliert sich nicht. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Prioritäten setzen, wenn Ressourcen begrenzt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist selbstkritisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zum Planungsverhalten:				
kann sich an Regeln halten. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geht rücksichtsvoll mit seinem Material um. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist ein guter Verlierer. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	fast immer	oft	manch- mal	selten
verhält sich rücksichtsvoll und angemessen gegen- über Erwachsenen. (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen zum Sonstigen :				

Herzlichen Dank für euren Einsatz!

Eure Fragen oder Anregungen: